

Resultado: las familias tendrán la oportunidad de participar con el personal de los programas para compartir información, mientras participan en actividades los niños experimentan la adquisición de la nueva lengua de manera que puedan usar actividades similares en casa para apoyar el lenguaje y el desarrollo de la alfabetización temprana.

COMIENCE AQUÍ
1 BIENVENIDA /APERTURA

Dé la bienvenida a las familias. Salúdelas en la puerta y pida que firmen. Los niños se pueden sentar cómodamente con sus padres, colorear o jugar silenciosamente. Preséntense como los presentadores. A lo mejor quiera incluir:

- Gracias por su tiempo y participación
- Gracias por mostrar su apoyo y dedicación hacia el éxito escolar de su hijo.
- Valoramos las esperanzas y sueños que tiene para su hijo y deseamos conectarnos y ser de apoyo para ayudar a cada niño a alcanzar su potencial.

Comparta los canales de comunicación de su escuela. Proporcione nombres y números para:

- familias a las que se pueden dirigir con preguntas en su lengua natal,
- maneras en que las familias se pueden comunicar con la escuela sobre el aprendizaje del niño.

Comparta el objetivo de la sesión e incluya el objetivo de crear un compañerismo de apoyo y atención que promueva resultados de aprendizaje positivos para el crecimiento y desarrollo de cada niño.

DENTRO DE LAS 5 PRINCIPALES ÁREAS DE APRENDIZAJE:
2 Enfoque de hoy = para apoyar mediante
WEB, VISUALIZACIÓN DEL VIDEO:

1. Desarrollo social y emocional
2. Desarrollo físico y salud
3. Cognición y conocimientos generales
4. Lenguaje y lectoescritura
5. Enfoques de aprendizaje

Muestre la herramienta de la web de "Tecnología para familias" para apoyar la reflexión sobre el tema de la tecnología para jóvenes aprendices.

ACTIVIDADES (grupos pequeños o todo el grupo)
3 Visualización posterior DISCUSIÓN

DESPUÉS DE VER EL VIDEO O VISITAR EL SITIO WEB

- Pregunte: ¿Qué vio? ¿Qué notó u oyó?
- ¿Qué preguntas tiene sobre salud, nutrición y desarrollo físico?
- ¿Cuáles son algunas actividades que le interesan y que se siente cómodo apoyando para el aprendizaje de su hijo?

HABLE DE UNIDAD 3

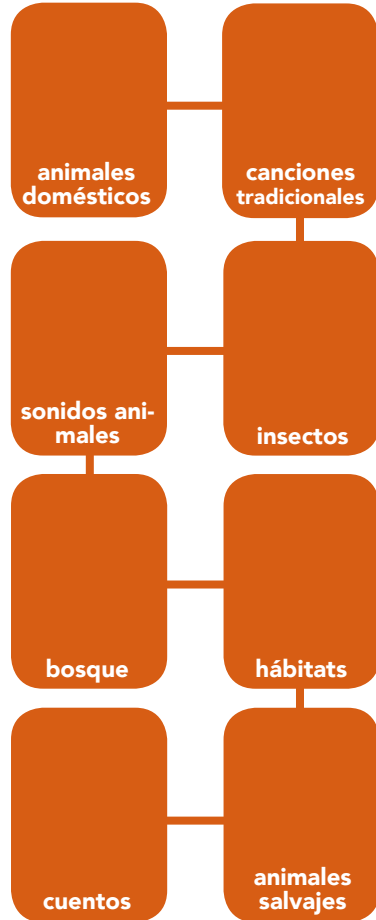
Comparta el enfoque del programa de lenguaje y los temas relacionados con la Unidad 3, donde los niños desarrollan capacidades que escucha y habla, al seguir las indicaciones e identificando el lenguaje oral relacionado a los animales siguiendo las instrucciones y respondiendo físicamente a los que se le pide, usando juguetes e imágenes. Los estudiantes participan en juegos, cantos, escuchan historias, participan en bailes tradicionales, usan el tablero de fieltro o técnico y experimentan la narrativa usando accesorios a través de dramatización o teatro. Las familias pueden usar juegos similares y actividades que respalden el aprendizaje infantil y lenguaje en casa ya sea en su nueva lengua o en el idioma que se hable en casa.

4 Ver FOLLETO DEL PROGRAMA
5 PARTICIPE

Comparta actividades de muestra con los participantes. Vea el reverso



LANGUA BASE

**Animales de la granja
CANCIÓN**

Haga los sonidos de los animales y cante una canción tradicional de animales como *El Viejo MacDonal tenía una Granja*. También puede mostrar el DVD de los animales para compartir herramientas para reenforzar el lenguaje.

El viejo MacDonald tenía una granja
I AI I AI O
Y en la granja había
I AI I AI O

**Animales
JUEGO
IMAGINARIO**

Use un establo de juguete o haga uno de cartón para jugar con los animales. Haga los sonidos de los animales como usted se los imagina, hablen y jueguen juntos.

O, comparta una muestra de video o imágenes de niños experimentando algunas de las actividades del aula como cuentos de animales o adivinanzas. Comparta el entusiasmo de los niños y sus intereses.

**Títeres de animales
ARTESANÍA**

Modele como hacer títeres hechos con bolsas de papel para que los alumnos creen sus propias historias y personajes.

También puede compartir más canciones o rimas tradicionales para fomentar el desarrollo del lenguaje y alfabetización como *Be Be Cordero Negro*, *María tenía un corderito*, *Pequeña Bo Peep*, *Los elefantes*, *La araña pequenita*, etc. Pregunte cuáles de ellos cantan o escuchan en casa.

**Animales
ADIVINANZA**

Use imágenes del vocabulario dentro de cartas para llevar a casa. Muestre un juego de animales. Converse sobre las imágenes, señalando y nombrando animales. Para participar, un jugador escoge un animal para imitar sin usar palabras. O, invéntese una rima para que los otros alumnos adivinen qué animal es. Juegue de esta manera.

6 Cierre: Es posible que desee compartir o alternar otras ideas como la forma de practicar la lectura con los hijos en los cuentos para llevar a casa, cómo acceder a la red de la escuela o cómo saber si la tecnología es compatible con herramientas como acceso abierto al lenguaje, juegos o videos de lenguaje en la red. Agradézcales a las familias la participación y comparta la fecha de la próxima reunión con las familias.