

Resultado: Las familias tendrán la oportunidad de unirse con el personal del programa para compartir información, durante su participación en las actividades de los niños experiencia de aprendizaje de la nueva lengua para que puedan utilizar las mismas actividades en casa para apoyar desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana .

START HERE

1 BIENVENIDA / OPENING

Bienvenida a las Familias . Salude a los padres en la puerta y pídale que firmen . Los niños pueden sentarse cómodamente con sus padres , a colorear o jugar en silencio
 Presente a las maestras y de su nombre

- Gracias por su tiempo y participación
- Gracias por mostrar interés, dedicación y apoyo hacia el desarrollo y el éxito escolar de su hijo.
- Valoramos mucho las esperanzas y los sueños que usted tiene para su hijo y deseamos crear lazos de apoyo entre su familia y la escuela

Comparta con las familias cuáles son las maneras en las que la escuela se comunicará con las familias. Proporcione nombres y números para:

- Que las Familias puedan hablar si tienen preguntas en su lenguaje natal ,
- maneras familias pueden comunicarse sobre su aprendizaje del niño con la escuela .

Comparte el objetivo de la sesión e incluya el objetivo de crear un equipo de apoyo y cuidado que promueve resultados de aprendizaje positivos para el crecimiento y desarrollo de cada niño.

5 DOMINIOS / ZONAS PRINCIPALES DE APRENDIZAJE

2 Días de enfoque =

1. Desarrollo social y emocional
2. Desarrollo físico y salud
3. Enfoques de aprendizaje
4. Lenguaje y alfabetización
5. Cognición y conocimiento general



WEB, VIDEO PRESENTACIÓN:

Mostrar el DVD de "Listos para el Despegue" o muestras de la clase para estimular la reflexión sobre el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización temprana .

ACTIVIDADES (grupo pequeño o grupo entero)

3 Antes de la Presentación DISCUSIÓN

DESPUÉS DEL VIDEO O LAS FOTOS

- Pregunte: ¿Qué ha visto? ¿Qué noto o escucho?
- ¿Qué preguntas tiene sobre el aprendizaje temprano y soporte de idiomas en casa?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades que usted realiza, o algo que usted se sentiría cómodo tratando en casa?



INTRODUCIR LA UNIDAD 1

Comparta el enfoque de la adquisición del lenguaje del programa, en el cual los niños empiezan por escuchar a seguir órdenes del aula en el nuevo idioma. Construyen idioma utilizando objetos para reconocer colores, figuras, partes del cuerpo y las preposiciones. Estudiantes responden físicamente con los movimientos a las instrucciones, a jugar juegos, cantar canciones con acciones, al canto y las recitaciones, cuentos, manualidades y proyectos de arte. Las familias pueden apoyar el lenguaje de los niños mediante el uso de juegos y actividades similares, ya sea en su lengua materna o una nueva lengua para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos. La participación en estas actividades tanto en el idioma de origen y el nuevo lenguaje beneficiará a las habilidades de lenguaje oral del niño .

4 Visión General del Programa MANUAL

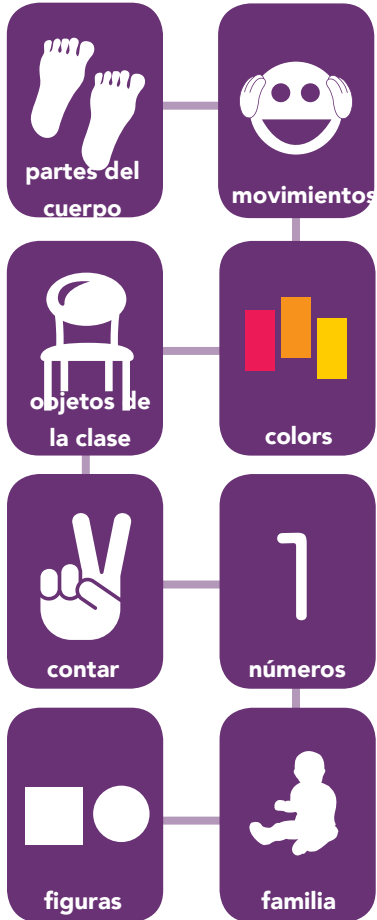
5 PARTICIPACIÓN



Compartir ejemplos de actividades con los participantes. Vea el lado reverso.



VOCABULARIO CLAVE



Partes del cuerpo CANCIÓN

Comparta la canción y los movimientos de la canción cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies con todo el mundo :

*Cabeza, hombros, rodillas y piés,
Cabeza, hombros, rodillas y piés,
Ojos, orejas, boca y nariz,
Cabeza, hombros, rodillas y piés*

Anime a las familias a participar en juegos con los dedos y rimas utilizando movimientos y acciones con los niños. Pregunte si alguien puede pensar en una diferente que le gustaría compartir con las demás familias.

Figuras PROYECTO DE ARTE, FOTOGRAFÍA

Cortar las figuras de papel para pegar y aprovechar para formar imágenes creativas como un cuerpo, cara u objetos. Hable sobre los colores y y las formas.

O , puede compartir una muestra de una imagen y la actividad de arte que los niños experimentaron en clase. Hable con los padres acerca de la experiencia y incentívelos a tener materiales disponibles en casa para fomentar el dibujo y realizar artesanías, los materiales podrían ser como pedazos de papel , tijeras , colores, pegamento, que son formas maravillosas para fomentar habilidades de lenguaje y desarrollo de la alfabetización temprana.

Figuras CUENTO / LIBRO

Lea la historia de "Un Oso en un Cuadrado" escrito por Stella Blackstone en voz alta con los niños demostrando las acciones . Realizar formas de las figuras con los dedos y las manos con los niños durante la lectura en voz alta . Durante o después de la historia , buscar por objetos que representan las figuras de la historia en la clase.

Por ejemplo, vamos a buscar algo que tenga forma de un rectángulo, como una mesa. Hacer o dibujar un rectángulo imaginario con los dedos. Pida a los niños a unirse haciendo formas y buscando diferentes.

e incentive a las familias a participar y señalar las figuras como un círculo , triángulo, cuadrado o un rectángulo con su hijo. Demostrar cómo realizar las figuras utilizando los dedos o las manos para mostrar si son pequeñas o grandes.

Números CONTAR

Use su cuerpo para practicar el conteo. Cuente con los dedos. Muestre cuántos dedos está utilizando. Aplauda, camine o salte el número las veces que corresponda, como 5 o 10.

Incentive a las familias para ayudar a su hijo a desarrollar la conciencia y la capacidad para contar el número de formas cotidianas y simples.

6

Cierre: Es posible que usted desee compartir ideas adicionales o alternativas tales como los padres pueden practicar la lectura de un libro en casa con los niños, como realizar juegos de memoria o un juego de tarjetas de vocabulario como el bingo, o cómo acceder a las herramientas en a la red / web, tales como juegos o videos.