

Unidad 2 Metas y Estándares del Lenguaje

Las Normas del Desarrollo del idioma inglés han sido incorporadas en todas las actividades dentro de cada unidad del programa. Muchas veces los estándares de diferentes programas están conectados a cada lección, familiarizándose así cada vez más con los estándares del desarrollo del lenguaje para aquellos estudiantes que están aprendiendo un nuevo idioma. Los maestros desarrollan un propósito claro para ayudar a los estudiantes a avanzar en sus niveles de competencia lingüística. Los instructores también desarrollan una misma idea con propósito común para el desarrollo del lenguaje y la comprensión cultural. Mientras trabajan para aplicar normas lingüísticas en las clases de Pre-K y K, este esfuerzo no sólo ayuda para entender el crecimiento del estudiante y su evaluación en una manera más integral y orientada hacia un objetivo, pero también puede fomentar un mayor rendimiento de los estudiantes y una mayor participación del estudiante.

Unidad 2 Alineamiento

Meta 1, Norma 1: **Como utilizar el inglés para comunicarse en ambientes sociales: Los estudiantes usarán inglés para participar en las interacciones de la vida social.**

Preguntas para consideración del instructor:

1. ¿Qué actividades presentan este estándar y meta de aprendizaje dentro de la Unidad 2?
2. ¿Qué tipo de comportamiento de los estudiantes indican su progreso con respecto a este objetivo y estándar?
3. ¿Cómo podría yo, como instructor, documentar mis observaciones al evaluar el progreso de cada niño, alineándolas con las normas del lenguaje?

En todas las actividades de la unidad, se les

anima a los estudiantes a demostrar la adquisición del lenguaje y del aprendizaje utilizando los movimientos, respuestas físicas o gestos. Durante esta etapa del desarrollo del lenguaje, los niños pueden demostrar habilidades para un lenguaje más sofisticado. Esta unidad sirve para establecer una fuerte fundación de la lengua en la que sienta las bases para que los estudiantes sean capaces de navegar en su mundo social y en el contexto cultural, principalmente a través del juego, ya que sirve como un medio para la exploración del lenguaje, la esencia del aprendizaje y un medio para la comunicación. Los estudiantes utilizan el inglés para comunicarse en ambientes sociales de manera verbal y no verbal. Uno de los objetivos del instructor es servir como un modelo de lenguaje, que puede mostrar cómo utilizar el lenguaje como una herramienta comunicativa para compartir información y expresar pensamientos, necesidades, deseos y sentimientos.

Indicadores de Progreso

Antes de comenzar la Unidad 2, revise las normas, lo esencial de los temas lingüístico y los indicadores de progreso o las opciones de evaluación. Este ejercicio proporcionará conocimientos básicos para ayudar con sus esfuerzos a la planificación. Alienta al instructor para obtener los recursos necesarios, tales como historias e ideas suplementarias que desee presentar durante la unidad. Hay objetivos lingüísticos y metas que hay que tomar en cuenta. Con una conciencia más deliberada de las normas estándares de la lingüística y lo básico del conocimiento y direcciones de la unidad, estas tareas empiezan siendo más fluidas, naturales y equilibradas.

Meta 1, Norma 2: **Cómo utilizar el inglés**

para comunicarse en ambientes sociales: Los estudiantes van a interactuar durante, a través, verbalmente y por escrito en inglés para expresar personalmente y poder disfrutar. Preguntas para consideración del instructor:

1. ¿Cómo es que los juegos me permiten a mí, como instructor, poder monitorear los logros del estudiante y progreso de su lenguaje?
2. ¿De qué manera las actividades como el uso de una gráfica o un diagrama pueden abordar algunos de los objetivos?
3. ¿Con qué frecuencia puedo compartir las historias que sean comprensibles para mis alumnos? ¿Permito que las oportunidades sean adecuadas para escuchar y/o responder a los textos, ya que están conectados a las normas #1 y #2?

Un objetivo fundamental de este programa para el aprendizaje de idiomas es fomentar la competencia comunicativa, en forma verbal. El instructor debe demostrar cómo se utiliza el idioma destinado para los que sean capaces de facilitar la comunicación significativa y hablar entre los alumnos. Hay una variedad de maneras para apoyar la comunicación verbal. Historias, textos y cuentos apoyan en gran medida la competencia comunicativa, o la comunicación verbal, cuando se presentan en formas comprensibles. Explore una variedad de literatura y textos de tal manera que les permitan a los estudiantes a expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos y deseos.

Zona de Juegos

Para apoyar la adquisición de el vocabulario y los conceptos presentados en la Unidad 2 de los niños, El Programa Puentes recomienda que el área de juego dramático en su salón de clases en un juego de comestibles / mercado, o un restaurante. Este será el escenario para que los niños